



ROTEIROS DE CONDUÇÃO DE ATIVIDADES EM ESCOLAS

sobre direitos humanos no contexto digital



Módulo 4 | Parte B

**Um uso
digital sem
violência**

iris

INSTITUTO
DE REFERÊNCIA
EM INTERNET
E SOCIEDADE

Autoria

Luisa Melo Meslouhi

Wilson Guilherme Dias Pereira

Revisão

Paloma Rocillo

Fernanda dos Santos Rodrigues Silva

Karina Pereira dos Santos

Januária Cristina Alves

Capa

Felipe Duarte

Como referenciar em ABNT:

MELO, Luisa; PEREIRA, Wilson Guilherme Dias. **Roteiro de Condução de atividades em escolas sobre direitos humanos no contexto digital**: módulo 04, parte B, Um uso digital sem violência. Belo Horizonte: Instituto de Referência em Internet e Sociedade, 2025.

Disponível em: <https://bit.ly/49ZnnVc>. Acesso em: dd mmm aaaa.

Módulo 04

Tema: Um uso digital sem violência

Objetivo geral: Promover a reflexão e o diálogo junto às pessoas estudantes sobre as práticas de violências online, limites da liberdade de expressão e caminhos possíveis para enfrentar violências no âmbito digital.

Objetivo específico:

- Discutir temas como discurso de ódio, limites da liberdade de expressão, formas de denúncia, enfrentamento à violência online e perspectivas de resistência.

Metodologia: O encontro será expositivo e prático, com o objetivo de envolver as pessoas estudantes ativamente. Serão utilizadas dinâmicas de interação e debate para garantir que o conteúdo seja assimilado e aplicado ao cotidiano das pessoas estudantes. A participação será incentivada ao longo de toda a aula, com foco em suas próprias experiências digitais e nos desafios que enfrentam em suas rotinas online.

Tempo total: 1h30

OBJETIVO E COMPETÊNCIAS BNCC DO MÓDULO

OBJETIVO: Trabalhar, em conjunto às pessoas alunas, como a violência tem se estruturado nas redes e quais as formas de combatê-la. Além disso, propõe-se uma reflexão sobre os limites da liberdade de expressão. Busca-se, com isso, entender a percepção dos participantes sobre o assunto, compartilhar conceitos importantes e promover a reflexão sobre formas de enfrentamento às violências online.

COMPETÊNCIAS BNCC:

- Competência geral 5: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Competência geral 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- EM13CH02: Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

- EM13CH03: Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
- EM13LP11: Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos

BLOCO 1: DEU BÃO, TO AQUI! (20 MINUTOS¹)

Objetivo: O objetivo do primeiro bloco é aproximar a turma do tema de violências online, levando as pessoas participantes a refletirem sobre como tais práticas estão presentes nos ambientes digitais acessados por elas.

Ação:

- i.** Dê as boas vindas à turma e diga o tema do módulo deste dia.
- ii.** Se for o primeiro dia, apresente-se e promova uma apresentação pelas pessoas participantes. Em seguida, elabore e fixe os combinados junto ao grupo. **(20min)**
Caso não seja o primeiro dia, pule para a terceira ação.
- iii.** Organize a turma em roda e explique a dinâmica do jogo “Eu Nunca”. As pessoas devem levantar as duas mãos, com os dedos estendidos, e dobrar um dedo a cada situação em que a resposta delas for “eu já”.
- iv.** Inicie o jogo. **(20min)**

Sugerimos as seguintes frases:

- Eu nunca vi postagens que atacavam pessoas LGBTQIA+ ou usavam o pertencimento a esse grupo como xingamento e forma de humilhação.
- Eu nunca vi posts que consideravam uma raça/etnia como superior ou que atacavam pessoas de uma raça/etnia específica, como pessoas negras e indígenas.
- Eu nunca vi fotos/vídeos sendo expostos sem o consentimento da pessoa dona da imagem, como fotos íntimas ou imagens com a intenção de ridicularizá-la.
- Eu nunca vi posts ou vídeos com comentários maldosos ou agressivos sobre mulheres, envolvendo sua sexualidade ou considerando-as como inferiores e interesseiras.
- Eu nunca vi comentários ofensivos em plataformas como discord e chat de jogos.
- Eu nunca vi ou soube da existência de grupos de whatsapp ou telegram dedicados a ofender ou atacar outras pessoas.
- Eu nunca vi vídeos no youtube ou tiktok que tinham conteúdo preconceituoso.
- Eu nunca vi comentários ofensivos, de ódio, que atacavam publicações nas redes sociais.

¹ Caso esse seja o primeiro encontro, você precisará readequar o tempo para fazer os combinados.

- Eu nunca vi tweets agressivos que atacavam algum grupo ou pessoa.
- Eu nunca vi pessoas que eu conheço tendo algum dos comportamentos citados nesse jogo.

v. Ao final, explique que as situações mencionadas na dinâmica tratam de casos de discurso de ódio online e cyberbullying, temas que serão tratados neste encontro.

BLOCO 2: PLUGANDO... (20 MINUTOS)

Objetivo: O objetivo deste momento é compreender o que as pessoas participantes entendem e como lidam com situações de cyberbullying e discurso de ódio nas redes.

Material: 2 folhas impressas com a situação problema A, 2 folhas impressas com a situação problema B, lápis e borracha.

Ação:

i. Divida a turma em 4 grupos. Crie quatro “estações” (mesas com uma das situações problema, lápis e borracha). Haverá 2 estações sobre o caso A e duas estações sobre o caso B. Explique que os grupos deverão passar por 2 estações (uma sobre o caso A e outra sobre o caso B). **(1min)**

Situações-problema:

- “Vocês têm percebido, no grupo da turma, mensagens frequentes zombando da aparência de uma colega. Alguns alunos tiram fotos dela sem autorização, mandam no grupo e fazem montagens. Outros riem das imagens e fazem comentários. A aluna já viu as mensagens no grupo, mas, chateada e sem saber como responder à situação, permaneceu quieta. Como vocês lidariam com essa situação? Prefeririam participar das ‘brincadeiras’ no grupo, não se envolver ou se posicionar contra a situação? Quais as possíveis consequências positivas e quais os desafios envolvidos na decisão que vocês tomariam?”*
- “Em um grupo com amigos, destinado a jogar jogos e enviar memes, vocês têm percebido que um integrante tem adotado posturas preconceituosas. Quando vocês jogam juntos, em momentos de raiva, ele faz xingamentos direcionados ao gênero e à raça/cor dos outros jogadores, como ofensas contra meninas e pessoas negras. Além disso, quando vocês estão conversando, ele tem enviado figurinhas e memes preconceituosos como forma de humor. Como vocês lidariam com essa situação? Prefeririam participar das ‘brincadeiras’ e interagir com os comentários desse amigo, ignorar ou se posicionar contra a situação? Quais as possíveis consequências positivas e quais os desafios envolvidos na decisão que vocês proporiam?”*

ii. Cada grupo terá 6 minutos em cada estação para conversar sobre o caso, pensar em uma solução coletiva e registrar, na folha, a decisão tomada pelo grupo. Os grupos não precisam registrar seus nomes, pois a resposta não precisa ser identificável. **(12min)**

iii. Depois, leia as sugestões registradas nas 4 folhas para a turma. Nesse momento, não se preocupe em corrigir as pessoas alunas, apenas em analisar o que elas têm a dizer e escutar suas reações. (7min)

BLOCO 3: DECIFRANDO, A GENTE ENTENDE (40 MINUTOS)

Objetivo: Construir conhecimentos sobre as regras que valem na internet, limites para a liberdade de expressão, possíveis sanções para algumas formas de violência online, órgãos de denúncia e dados sobre a ocorrência desse tipo de fenômeno. A aula invertida é um momento interessante por garantir protagonismo aos participantes, em que eles podem compartilhar aprendizados e experiências com a turma, ao mesmo tempo em que assimilam novos conhecimentos.

Material: textos impressos, a depender da quantidade de pessoas participantes, folha A4 ou cartolina (1 por grupo), lápis de escrita, borracha e lápis coloridos

i. Divida a turma em grupos de 3 a 4 pessoas. Há 4 temas a serem divididos entre a turma. Caso haja mais que 4 grupos, 2 grupos podem apresentar sobre o mesmo tema, mas com conteúdos diferentes.

Explique como acontecerá a dinâmica: em um modelo de aula invertida, as pessoas alunas serão responsáveis por explicar alguns conteúdos relativos à violência nas redes aos seus colegas, produzindo ilustrações. Para isso, cada grupo receberá algum tipo de material impresso para leitura e posterior apresentação. (2min)

Sugerimos as seguintes temáticas:

- **Grupo 1:** explicação sobre as leis que regem o comportamento na internet (explicar que as leis que existem fora das telas estão em vigor, também, no mundo online; mencionar também algumas tipificações de crimes online)
- **Grupo 2:** explicar os limites da liberdade de expressão (refletir sobre a limitação da “liberdade” em atacar direitos de outras pessoas; relação com artigos da Constituição; apresentação de exemplos de casos em que houve essa limitação)
- **Grupo 3:** apresentar dados sobre a violência nas redes (algumas possibilidades são os tipos mais recorrentes de discursos de ódio e o crescimento do número de denúncias. No primeiro caso, converse com a turma, no momento da apresentação, para verificar se todos conhecem os conceitos citados, tais como misoginia, xenofobia, etc)
- **Grupo 4:** apresentar canais de denúncia e organizações responsáveis por acompanhar casos de violência online (mencionar a importância da denúncia e formas de fazê-la)

iii. Entregue, aos grupos, os materiais impressos. Sugerimos os [cartões em anexo](#). A turma terá cerca de 20 min para que todos leiam os materiais e, em grupo, discutam sobre o que entenderam. Após isso, cada grupo fará, em conjunto, um desenho simples ou mapa

mental na folha A4 ou cartolina que receberam, representando a ideia que gostariam de transmitir à turma para explicar o conteúdo do texto. **(20min)**

iv. Depois, cada grupo terá 4 minutos para explicar o desenho e as reflexões que fizeram para a turma. Você e os colegas poderão interagir, fazendo perguntas e comentários para estimular a discussão. **(18min)**

BLOCO 4: GAME OVER! (10 MINUTOS)

Objetivo: Promover a reflexão sobre os conhecimentos trabalhados neste módulo e encerrar o dia com uma dinâmica divertida.

Materiais: Dois canetões/pincel.

Ação:

i. Divida a turma em dois grupos e faça um risco no quadro, dividindo-o em duas metades. Explique às pessoas alunas a dinâmica de **“Imagem e Ação”**. Você vai escolher um integrante de cada grupo para ir à frente da sala. Vai dizer, no ouvido de cada um deles, uma ou mais palavras, relativas a um conceito ou ação sobre os temas estudados nesse dia. O ideal é que sejam palavras diferentes para cada grupo, para que um grupo não interfira na dinâmica do outro. Será entregue um canetão/pincel para cada um dos alunos escolhidos.

Essas pessoas deverão, na primeira rodada, fazer um desenho, no quadro, representando o termo que foi dito a elas. Enquanto isso, as pessoas dos seus respectivos grupos tentarão adivinhar o que está sendo desenhado. Quem acertar primeiro, ganha a primeira rodada.

Na segunda rodada, chame outros dois representantes, um de cada grupo. Diga outras palavras para eles. Dessa vez, eles deverão fazer uma mímica representando a palavra. O grupo que acertar primeiro, ganha a segunda rodada. **(1min)**

Algumas palavras que sugerimos são:

- Cyberbullying
- Liberdade de expressão
- Constituição Federal
- Intolerância religiosa
- Delegacia de crimes cibernéticos
- Denunciar/denúncia

ii. Inicie a dinâmica e realize quantas rodadas couberem no tempo disponível para essa atividade. **(8min)**

iii. Ao final, parabeneze a participação de todas as pessoas, agradeça pela dinâmica e pelo dia, e se despeça da turma. **(1min)**